

Утверждено:



Программа мониторинга  
деятельности логопедической  
службы МБДОУ №218  
г. Ростова-на-Дону

Разработчик программы

Учитель-логопед МБДОУ №218

Сосонцова Е.С.

г. Ростов-на-Дону

2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	страницы
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	5
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Основные направления деятельности логопедической службы	6
2.2. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования	9
2.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы	10
2.4. Диагностический блок	11
2.5. Зона компетенции логопедической службы в диагностическом обследовании дошкольников	12
2.6. Взаимодействие психологической службы со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС	12
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
1. Этапы проведения мониторинга	14
2. Материально-техническое обеспечение	15
<b>IV. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ</b>	
	15

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

Охрана и укрепление здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Дошкольное образование является неотъемлемой составной частью и первым звеном в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности-активное формирование двигательной, чувственной и интеллектуальной сфер ребенка, развитие его речи и основных психических процессов, способностей и социально значимых качеств.

Совершенствование системы образования в соответствии с законом РФ «Об образовании» требует внедрения в практику учителя - логопеда комплексных мер, направленных на своевременную коррекцию речевого развития. Основным средством достижения целей и задач воспитания и обучения является создание учителем-логопедом и воспитателями благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного развития ребенка-дошкольника. Особое внимание в этом контексте уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений речевого развития детей. Таким образом, цель деятельности логопедической службы ДОУ - оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Задачами логопедической службы МБ ДОУ являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация и проведение логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация преемственной логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Для реализации данного направления создана комплексная программа, разработанная в соответствии с действующими нормативными документами: - Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155)

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27 октября 2020 г.)

- Конвенцией о правах ребенка;
- Уставом МБ ДОУ № 218.

Настоящая программа также разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 218, ФГОС ДО, с учетом программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа определяет содержание и структуру деятельности логопедической службы ДОУ по направлениям: профилактика, диагностика, консультирование, методическая работа и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми с проблемами речевого развития, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Программа мониторинга логопедической службы ДОУ направлена на определение уровня качества созданных условий речевого развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, обеспечивающей преемственность дошкольного и начального образования.

### **1.1. Цель и задачи программы**

**Цель** программы - создание благоприятных условий для коррекции речевого развития дошкольников, полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья, как основы их успешного обучения в школе. Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- мониторинг предупреждения возникновения проблем речевого развития ребенка;
- оказание помощи (содействия) ребенку в решении актуальных задач проблем речевого развития, обучения и социализации;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов в части проблем речевого развития дошкольников и их коррекции;
- обеспечение логопедического сопровождения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, логопедическое сопровождение также рассматривается как стратегия работы учителя-логопеда в ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешной коррекции речевого развития детей с недоразвитием речи и их обучения. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и опорой на зону ближайшего развития. При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка: -

Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)

- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков,

Д.Б.Эльконин и др.)

Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы, целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру; формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека; развития потребности в реализации собственных творческих способностей. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи коррекции речевого развития через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа сформирована как программа логопедической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования, отраженных в целевых ориентирах дошкольного образования. В программе учитываются:

индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

- возможности освоения ребенком АООП на разных этапах ее реализации.

Содержание программы построено с учетом основных принципов дошкольного образования:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- . поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). При выборе образовательных методик предпочтение отдается развивающим методикам, наиболее способствующим коррекции речевого развития дошкольников с недоразвитием речи. В основе образовательной деятельности доминирует игровая деятельность.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Основные направления мониторинга деятельности логопедической службы ДООУ.**

#### **Логопедическая диагностика**

Цель: своевременное выявление и последующая коррекция речевых нарушений обучающихся.

Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной, и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося. Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям учителя-логопеда возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия.

#### **Организация и проведение логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи.**

Цель: коррекция речевых нарушений обучающихся.

Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК и (или) ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя МБДОУ.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК и (или) ППк. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы МБДОУ. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

**Организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, снижение влияния рисков на речевое развитие ребенка, его индивидуальности, предупреждение нарушений в речевом развитии и развитии интеллектуальной сферы.

Профилактическая работа, целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и родителей осуществляется:

- по выявлению детей группы риска (стрессовые факторы, уровень психического и соматического здоровья детей могут отрицательно сказаться на их речевом развитии);
- по предупреждению и преодолению вторичных расстройств у детей, обусловленным первичным речевым дефектом;
- по охране нервно-психического здоровья детей;
- по адаптации детей к детскому саду;
- по созданию благоприятного эмоционально психологического климата в педагогическом и детском коллективах, в семье. Эта работа осуществляется в форме сообщений на родительских собраниях, методических объединениях педагогов, консультаций по коррекции речи детей дошкольного возраста, индивидуальной работы с детьми. Учитель-логопед при выявлении детей группы риска опирается на данные мониторинга динамики развития ребенка, проведенные педагогом-психологом и врачами, он организует коррекционно-логопедическое воздействие с учётом этих данных. В своей работе учитель-логопед должен применять психокоррекционные

приёмы на развитие психических функций, проводить психотерапевтические мероприятия с воспитанниками.

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания учителя-логопеда;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих проблемы речевого развития, а также, поступающих в группы компенсирующей направленности
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики речевого развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

### **Консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы речевого развития ребенка.

Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МБДОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников МБДОУ;
- информационных стендов;
- постоянно действующий консультативный пункт;
- сайт МБДОУ;
- электронную почту МБДОУ;
- групповые чаты в мессенджерах

### **Просвещение**

Цель: создание условий для повышения компетентности педагогов. Администрации ДОУ и родителей в области речевого развития дошкольников.

Логопедическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного логопедического просвещения педагогов в форме семинаров, индивидуальных консультаций, практикумов по наиболее актуальным вопросам речевого развития дошкольников. Дополнительно: По запросам.

### **Методическая работа**

Направлена на:

- повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;
- обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у ребёнка;
- повышение эффективности коррекционно-логопедического процесса;
- совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедического процесса. Работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для учителей-логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала. Учитель-логопед принимает участие в работе Педагогических советов, педагогических конференций, методических объединений воспитателей и учителей логопедов ДОУ, проводит теоретические, практико-ориентированные семинары, выступает на родительских собраниях.

## **2.2. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования**

2.2.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей - логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов МБДОУ.

2.2.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп компенсирующей направленности для детей с ТНР(ОНР), имеющие нарушения в развитии устной речи.

2.2.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с Положением о логопедической службе в ДОУ № 218.

2.2.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);

### 2.2.5. Продолжительность логопедических занятий составляет:

- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

### 2.2.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) не более 12 человек;

## **2.3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга;

При реализации этих требований, в сферу компетентности учителя-логопеда попадают следующие направления мониторинга:

1. Звукопроизношение;
2. Фонематические процессы и слуховосприятие;
3. Словарный запас;
4. Грамматический строй;
5. Связная речь;
6. Пространственная ориентировка;
7. Артикуляционная моторика;
8. Мелкая моторика;
9. Слоговая структура.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки (анализ речевых карт детей).

Также заложены исследования при помощи критериально - ориентированных методик не тестового типа.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДООУ. В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки. В системе мониторинга ДООУ предусмотрено участие учителя-логопеда в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

#### 2.4. Диагностический блок

В рамках мониторинга достижения планируемых результатов освоения программы и уровня речевого развития детей, учителями-логопедами проводился количественный анализ результатов коррекционной работы:

##### 1. Количественный анализ результатов коррекционной работы учителя-логопеда Сюсюкало Е.С.:

<b>Речевые диагнозы</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
Дизартрия, ОНР III уровень	<b>23</b>	<b>3</b>
Дизартрия, ОНР IV уровень	-	<b>5</b>
Дислалия, ФФН	-	<b>12</b>
<b>Оставлено для продолжения коррекционной работы</b>	-	<b>4</b>
Выпуск в школу с чистой речью	-	<b>13</b>
Рекомендовано продолжить занятия с учителем-логопедом на школьном-логопункте	-	<b>3</b>

## **2.5. Зона компетенции логопедической службы в диагностическом обследовании дошкольников**

Цель логопедического диагностического обследования - выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени, а также компенсаторных возможностей; определение маршрута индивидуального развития. Как известно, своевременное и полноценное овладение речью является важным условием развития личности ребенка.

В ходе исследования речи ребенка учитель-логопед последовательно решает следующие задачи:

- Обнаружить наличие/отсутствие нарушений в речевом развитии ребенка и установить уровень речевого развития (в т.ч. при недоразвитии речи).
- Определить первичность/вторичность речевого нарушения или его включение в качестве компонента в сочетанный дефект (при НОДА, РАС, сенсорных нарушениях).
- Охарактеризовать состояние фонетико - фонематической и лексико - грамматической сторон речи, сформированность и качественные характеристики чтения и письма.
- Установить уровень развития речи, что в совокупности с данными оценки познавательной деятельности и обучаемости позволяет сформулировать логопедическое заключение..
- Сформулировать собственное мнение о наличии и характере ОВЗ и адекватной для образовательных потребностей ребенка АООП.

## **2.6. Взаимодействие логопедической службы со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС**

Для того чтобы устранить речевые нарушения и сформировать устно-речевую базу, необходимо глубокое взаимодействие всех участников педагогического процесса, где ведущая и координирующая роль принадлежит учителю-логопеду.

Успех коррекционной работы в области речевого развития дошкольников в МБДОУ №218 определяется системой, суть которой заключается в тесном взаимодействии всех педагогов детского сада, всего воспитательно-образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Это деятельность педагогов, объединенных общими целями.

разработку интегрированного коррекционно-развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики, организацию коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными требованиями.

Практический опыт показывает, что помимо речевой патологии, дошкольникам свойственны также и другие нарушения в развитии психической сферы. Вместе они образуют сложный психологический профиль в психическом и познавательном развитии детей. Поэтому для успешной коррекции требуется согласованность действий учителя-логопеда и других специалистов.

Эффективность коррекционной работы с детьми групп компенсирующей направленности определяется четкой организацией их пребывания в ДОУ, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и других специалистов детского сада.

Взаимодействие в работе начинается с психолого-педагогического обследования. Задача обследования - определить уровень общего и речевого развития каждого ребенка. В первые две недели сентября учителя-логопеды, воспитатели, педагог-психолог и другие специалисты проводят комплексное обследование развития детей и на заседаниях круглого стола обсуждают результаты диагностики, затем приступают к планированию коррекционной работы.

Совместная коррекционная работа в логопедической группе предусматривает решение следующих задач:

- учитель-логопед формирует первичные речевые навыки у детей с ОНР(ТНР);
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Здесь он полностью руководствуется методическими указаниями учителя-логопеда, которые фиксируются в тетради взаимодействия воспитателей и учителя-логопеда по каждому ребенку в отдельности и всей группе в целом.

В системе планирования выбран принцип недельного изучения лексических тем, которого придерживаются все специалисты ДОУ. Решая общие задачи, ни тот, ни другой не подменяют друг друга, каждому из них предоставляется свобода выбора и разработки приемов и методов проведения занятий.

Педагог-психолог ведет коррекцию основных психических процессов, снятие тревожности, эмоционального напряжения. Игры и задания он также проводит в соответствии с данной темой.

Музыкальный руководитель проводит педагогическую диагностику, на занятиях ведет работу по развитию мелкой моторики рук, музыкально-речевые игры на активизацию внимания, воспитание музыкального ритма, ориентировку в пространстве, а также закрепление лексических тем, что благоприятно влияет на формирование речевых функций у детей с патологией.

Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Поэтому необходимо уделять серьезное внимание физической культуре.

Инструктор по физкультуре проводит педагогическую диагностику, развивает двигательную активность с помощью подвижных игр разной сложности, совершенствует моторные навыки, формирует игровые навыки, совершенствует просодические компоненты речи.

Способы взаимодействия специалистов, обеспечивают комплексное решение коррекционных, воспитательных, образовательных задач и значительно повышают эффективность педагогического процесса.

В основе слаженной работы учителя-логопеда и других специалистов лежат следующие принципы:

Принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.

Принцип единства диагностики и непосредственного коррекционно-педагогического процесса.

Принцип сотрудничества между учителем-логопедом, воспитателями, специалистами и детьми.

Принцип учёта интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса.

Принцип дифференцированного подхода к логопатам в процессе воспитания у них правильной речи.

Для удобства работы разрабатываются:

1 .Перспективный план взаимодействия со специалистами

2.Тетради взаимосвязи с воспитателями логопедических групп для организации коррекционной работы во второй половине дня.

Логопед и другие специалисты ДОУ предъявляют единые требования к ребенку с речевыми отклонениями.

При этом:

- учитывается структура нарушения;

- осуществляется индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;

- закрепляются знания, умения и навыки, приобретенные на всех занятиях;

Взаимодействие между специалистами осуществляется и в таких формах работы, как консультации, круглые столы, семинары - практикумы, совместные беседы по подведению итогов коррекционно-воспитательной работы и определению перспектив дальнейшей деятельности.

Решить речевые проблемы детей можно только при грамотной работе всех сотрудников детского сада.

В ДОУ каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области. Обмен профессиональной информацией об особенностях развития того или иного ребенка предусмотрен регламентом рабочих совещаний, педсоветов, но обычно необходимость взаимного обмена мнениями возникает чаще. Поэтому каждый из нас информирует друг друга об особенностях развития детей, конкретизируя именно ту часть информации, которая может быть полезна специалисту в решении узкопрофильных задач.

Таким образом, только тесный контакт в работе специалистов, могут способствовать устранению различных проблем в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному школьному обучению.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### **1. Этапы мониторинга:**

1. Определение объекта мониторинга, установление стандарта (эталона, норматива) и операционализация мониторинга (определение критериев, показателей и индикаторов).

2. Сбор информации об объекте мониторинга посредством наблюдения за объектом и условиями его функционирования с применением комплекса методов диагностики.

3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.

4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации и прогноз развития.

5. Принятие решения об изменении деятельности.

## **2. Материально-техническое обеспечение:**

1. Доска магнитная маркерная (120x90);
2. Моноблок Азиз;
3. Многофункциональное устройство HP Meueg81;op Базег; 5.

## **IV ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ**

### **Программы:**

1. Программное обеспечение для создания интерактивных занятий 8tag1; Mo1; eBook;
2. Графический редактор для презентаций Po1uegPo1п1;

### **Технологии:**

1. Технология логопедического обследования;
2. Технология коррекции звукопроизношения;
3. Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
4. Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
5. Технология развития интонационной стороны речи;
6. Технология коррекции темно-ритмической стороны речи;
7. Технология развития лексико-грамматической стороны речи;
8. Технология логопедического массажа;
9. Нейропсихологические технологии;
10. Кинезиотерапия (движение);
11. Суджок-терапия;
12. Гимнастика Стрельниковой;
13. Дыхательный тренажёр по Фролову;
14. Музыкаотерапия;
15. Хромотерапия (лечение цветом);
16. Куклотерапия;
17. Сказкотерапия;
18. Песочная терапия.

### **Пособия:**

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Нищева П. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева П. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева П. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми

нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева П. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева П. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
6. Нищева П. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
7. Нищева Н В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
8. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
9. Нищева П. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
10. Нищева П. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
11. Нищева П. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
12. Нищева П. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
13. Нищева П. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
14. Нищева П. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
15. Нищева П. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
16. Нищева П. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
17. Нищева П. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
18. Нищева П. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. Нищева Н. В. Картоотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
20. Нищева П. В. Картоотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
21. Нищева П. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2015.
22. Нищева П. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
23. Нищева П. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [П]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
24. Нищева П. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
25. Нищева П. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации

- звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
26. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
27. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
28. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
29. Нищева П. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2015.
30. Нищева П. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
31. Нищева П. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
32. Нищева П. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
33. Нищева П. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
34. Нищева П. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
35. Нищева П. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
36. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
37. Нищев В. М. Нищева П. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
38. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2015.
39. Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
40. Нищева П. В. Колыбельные для малышей и малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
41. Нищева П. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
42. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
43. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2014.
44. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
45. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
46. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
47. Нищева П. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
48. Нищева П. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
49. Нищева П. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2014.
50. Нищева П. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
51. Нищева П. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
52. Нищева П. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3. - СПб.,

ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

53. Нищева П. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 4. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.