

Принято на заседании
Педсовета МБДОУ № 218
Протокол № 1 от 20.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
Васильевой У.Ю.
на 2020-2021 учебный год

Ростов – на- Дону

2020

РАЗДЕЛ 1

1. Пояснительная записка.....3

1.1.1. Цели Программы3

1.1.2. Задачи программы4

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы4

1.1.4. Значимые характеристики4

1.1.5. Структура программы5

1.1.6. Механизм реализации программы5

1.1.7. Методические приемы5

2. Планируемые результаты освоения Программы6

РАЗДЕЛ 2

1. Содержание программы.....7

2.1.1. Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».....7

2.1.2. Календарно-тематическое планирование по программе О.В.Хухлаевой, О.Е. Хухлаева, И.М. Первухиной «Тропинка к своему Я», занятия для детей 4-5 лет.....9

2.1.3. Календарно-тематическое планирование по программе О.В.Хухлаевой, О.Е. Хухлаева, И.М. Первухиной «Тропинка к своему Я», занятия для детей 5-6 лет.....9

2.1.4. Календарно-тематическое планирование по программе Катаевой Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста (развитие интеллектуальной сферы) 6-7 лет.....10

2.1.5. Календарно-тематическое планирование по программе коррекции страхов и тревожности у детей дошкольного возраста (5-7 лет).....10

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.....11

РАЗДЕЛ 3

3.1. Аналитико-диагностическое направление работы.....12

3.2.Профилактическое направление.....12

Список литературы13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом «Об образовании РФ» от 21.12.2012 № 273-ФЗ
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - «СанПиН 2.4.1.3049-13»
- «Федеральным государственным образовательным стандартом» (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, вступившим в силу с 01.01.2014 г.)
- Письмом Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 "О дошкольных образовательных организациях"
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Основной образовательной программой МАДОУ № 115.
- Уставом МАДОУ.

Рабочая программа рассчитана на все возрастные периоды дошкольного детства. Программа – является коррекционно-развивающей, так как направлена на профилактику дезадаптации к условиям детского сада, а в старшем дошкольном возрасте к условиям регулярного обучения в школе; развитие и коррекция основных психических процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания) выявленных в ходе диагностического обследования; возникновения нерациональных форм поведения детей; развитие эмоциональной отзывчивости; создание благоприятной атмосферы, характеризующейся доброжелательным общением, а также на коррекцию уже имеющихся эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста.

Все дети, завершившие курс занятий, остаются в поле зрения педагога-психолога, чтобы при необходимости оказать им консультационную помощь.

1.1.1. Цель программы: формирование социально успешной личности с учётом физического и психического развития ребенка, его индивидуальных возможностей.

1.1.2. Задачи:

- содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере;
- формировать у педагогов ДОО позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников;
- способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений;
- содействовать гармонизации адаптации детей раннего возраста к ДОО;
- создавать условия психолого-педагогической преемственности детей при переходе из детского сада в школу.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста
- Принцип гуманистичности
- Принцип превентивности
- Принцип научности
- Принцип комплексности
- Принцип «на стороне ребенка»
- Принцип активной позиции ребенка
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия
- Принцип системности
- Принцип рациональности

1.1.4. Значимые характеристики

Основной формой организации психологических занятий в кабинете психолога являются подгрупповые занятия. Занятия проводятся в свободное от основных занятий время, с учетом режима работы ДОО.

Занятия с подгруппой детей (количество детей в подгруппе 5 –6 человек) проводятся 15-30 минут 1 раз в неделю.

Подготовительные группы – 4 подгруппы.

Из них:

- развитие познавательных и психических процессов – 3 подгруппы;
- развитие эмоционально-волевой сферы – 1 подгруппа.

Старшие группы – 3 подгруппы.

Средние группы – 2 подгруппы.

Логопедическая группа- 4 подгруппы.

Из них:

- развитие познавательных и психических процессов – 2 подгруппы;
- развитие эмоционально-волевой сферы – 2 подгруппы.

2 младшая группа – занятия проводятся в период адаптации со всеми детьми, в течение года – по запросу воспитателей и родителей.

Все подгруппы сформированы по одновозрастному принципу.

Характер взаимодействия: личностно-развивающий, гуманистический. Отклонений в здоровье, требующих реализации индивидуальной программы, не имеют.

1.1.5. Структура программы

С октября по апрель с детьми проводятся специально организованные развивающие занятия в игровой форме, которые помогают ребёнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе. Занятия психолого-педагогического сопровождения имеют определённую направленность:

- для детей 2–4 лет – психопрофилактика дезадаптации по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», (10 занятий);

- для детей 4–5 лет – развитие эмоционально-волевой и когнитивной сферы дошкольников по программе О.В.Хухлаевой, О.Г.Е.Хухлаева, И.М. Первухиной «Тропинка к своему Я» (25 занятий);

- для детей 5–6 лет – повышение уровня учебной мотивации по программе О.В.Хухлаевой, О.Г.Е.Хухлаева, И.М. Первухиной «Тропинка к своему Я» (25 занятий);

- для детей 6-7 лет – коррекция интеллектуальной сферы по программе Л.И.Катаевой «Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста» (27 занятий);

- для детей 5-7 лет - по программе коррекции страхов и тревожности у детей дошкольного возраста (10 занятий);

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

организационный этап (создание эмоционального настроения в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей и сплочения группы);

мотивационный этап (сообщение темы занятия, пояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме);

практический этап (подача новой информации, на основе имеющихся данных, задания на развитие коммуникативных навыков познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей);

рефлексивный этап (обобщение полученных знаний);

подведение итогов занятия.

1.1.6. Механизм реализации программы

Включает 3 направления:

- аналитико-диагностическое;

- коррекционно-развивающее;

- профилактическое (работа с родителями и педагогами).

1.1.7. Методические приемы

- Психогимнастика

- Релаксационные методы

- Коммуникативные игры и упражнения

- Мимические и пантомимические этюды
- Психомышечная тренировка
- Элементы тренинга
- Ролевые игры
- Игры - драматизации
- Элементы арт-терапии
- Танцевально - двигательные техники
- Пальчиковые упражнения
- Кинезиологические упражнения

2. Планируемые результаты освоения программы:

Формирование у детей:

- адекватной уверенности в своих силах;
- понимания своей индивидуальности и индивидуальности других людей;
- умения выражать в приемлемой форме своих эмоциональных реакций, мыслей и чувств;
- умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничество;
- регулятивных навыков по снижению агрессивных проявлений, импульсивности, тревожности, повышение уверенности в себе;
- устойчивого внимания, способности к переключению с одного вида деятельности на другой, выполнение заданий по инструкции.

Формирование у двуязычных детей:

- слухового восприятия;
- навыков невербального общения;
- навыков социальной и коммуникативной адаптации;
- адекватной самооценки.

Формирование у одаренных детей:

- регулятивных навыков по снятию психоэмоционального напряжения, снижению тревожности и импульсивности;
- адекватной самооценки;
- навыков самопрезентации.

2. РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

2.1.1. Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной

«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Цель занятий: помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раза в неделю продолжительностью 10 – 15 минут.

№ п/п	Тема занятий	Цель занятия	Количество занятий
-------	--------------	--------------	--------------------

1	Занятие «Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле	1
2	Занятие «Мячик»	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса.	1
3	Занятие «Прогулка в лес»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей. 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения.	1
4	Занятие «Веселый Петрушка»	1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик). 3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие восприятия, речи и воображения.	1
5	Занятие «Зайка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения подражать движениям взрослого. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. 5. Снижение излишней двигательной активности, 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	1
6	Занятие «Мыльные пузыри»	1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности. 3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. 4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения.	1
7	Занятие «Музыканты»	1. Создание положительной эмоциональной обстановки. 2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. 3. Развитие образности слухового восприятия.	1

		4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6.. Развитие внимания, речи и воображения.	
8	Занятие «Мишка»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения.	1
9	Занятие «Непослушные мышата»	1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. 2. Формирование положительной самооценки. 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.	1
10	Занятие «Колобок»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Снятие страхов перед сказочными героями. 3. Развитие общей и мелкой моторики. 4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие внимания, речи и воображения.	1
11	Занятие «Котята»	1. Формирование положительной самооценки. 2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. 3. Снятие мышечного напряжения. 4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость). 5. Развитие слухового восприятия, умения	1
12	Занятие «Мячики»	1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера). 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. 4. Развитие ориентации в собственном теле; 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	1
итого			12

2.1.2. Календарно-тематическое планирование по программе О.В. Хухлаевой, О.Е.Хухлаева, И.М. Первушиной«Тропинка к своему Я».«Занятия психолога с детьми 4 -5 лет»

Цель занятий: формирование умения принимать самого себя других, формирование произвольной регуляции поведения, эмоциональное развитие.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раза в неделю продолжительностью 10 – 15 минут.

№ п/п	Тема занятий	Цель занятия	Количество занятий
1	Занятие «Кто я?»	1. Создание положительного эмоционального	4

		настроя в группе; 2.расширение понимания себя и окружающих.	
2	Занятие «Я-хозяин своих чувств»	1.расширение понимания своих чувств и чувств близкого окружения; 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.	6
3	Занятие «Мои чувства»	1.осознание своих чувств; 2. осознание своего эмоционального состояния.	11
4	Занятие «Что такое счастье?»	1.закрепление адекватных форм проявления эмоций; 2. повышение уверенности в своих силах повышение значимости в глазах окружающих.	4
Итого			25

2.1.3. Календарно-тематическое планирование по программе О.В. Хухлаевой, О.Е.Хухлаева, И.М. Первушиной«Тропинка к своему Я». «Занятия психолога с детьми 5-6 лет»

Цель занятий: формирование умения принимать самого себя других, формирование произвольной регуляции поведения, эмоциональное развитие.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раза в неделю продолжительностью 15 – 20 минут.

№ п/п	Тема занятий	Цель занятия	Количество занятий
1	Занятие «Трудное чувство «дружба»	1. повышение позитивного настроения и сплочения детей; 2. формирование чувства близости с другими людьми	6
2	Занятие «Как можно изменить чувства другого человека»	1.развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим	2
3	Занятие «Герои русского фольклора-какие они?»	1. развитие умения передавать своё эмоциональное состояние через художественные произведения	7
4	Занятие «Сильный человек – это человек с сильной волей»	1.формирование положительной “Я-концепции”; 2.формирование самопринятия, уверенности в себе.	2
5	Занятие «Школа – это трудный и радостный путь к Знаниям»	1.формирование мотивации к обучению в школе; 2.повышение уверенности в своих силах повышение значимости в глазах окружающих.	8
Итого			25

2.1.4. Календарно-тематическое планирование по программе Катаевой Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста (развитие интеллектуальной сферы) 6-7 лет

№ п/п	Тема занятий	Цель занятия	Количество занятий
1	Занятия 1-4	1. расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию 2.развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления и речи. 3. развитие воображения и релаксация	4

2	Занятие 5-6	1.расширение объема памяти 2.развитие внимания, навыков произвольного поведения, волевых качеств	2
3	Занятие 7	1.развитие навыков анализа и синтеза 2. развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением 3. увеличение объема памяти и развитие внимания	1
4	Занятие 8-9	1. развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса; 2. развитие мыслительных процессов; 3.развитие внимания, мышления и речи.	2
5	Занятие 10-14	1.развитие логического мышления, речи и памяти; 2. стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений; 3.развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.	5
6	Занятие 15	1.развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи; 2. расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.	1
7	Занятие 16-17	1.развитие способности быстро переключать внимание, воспитание выдержки и волевого усилия;	2
8	Занятие 18-20	1.развитие моторно-слуховой памяти и пространственной ориентации; 2. развитие внимания и логического мышления	3
9	Занятие 21-26	1.развитие слухового внимания, произвольности и самоконтроля; 2. расширение объема памяти и развитие внимания.	6
10	Занятие 27	1. снять страх перед школой, облегчить будущую адаптацию к школе	1
итого			27

2.1.5. Календарно-тематическое планирование по программе

"Коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста"

Цель программы: психологическая поддержка детей, имеющих различные страхи.

Возрастная группа: дети 5-7 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раза в неделю продолжительностью 40 минут.

№ п/п	Тема занятий	Цель занятия	Количество занятий
1	Занятие «Здравствуйте , это Я!»	1.знакомство участников друг с другом 2.повышение позитивного настроения и сплочения детей 3.эмоциональное и мышечное расслабление	1
2	Занятие «Моё имя»	1.раскрытие своего “Я” 2.Формирование чувства близости с другими людьми 3.Достижение взаимопонимания и сплочённости	1
3	Занятие	1.осознание своего эмоционального	1

	«Настроение»	состояния. 2.снижение психоэмоционального напряжения 3.развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим	
4	Занятие «Настроение»	1.осознание своего самочувствия 2.снижение эмоционального напряжения 3.уменьшение тревожности 4.снижение мышечных зажимов	1
5	Занятие «Наши страхи»	1.стимулирование аффективной сферы ребёнка 2.повышение психического тонуса ребёнка	1
6	Занятие « Я больше не боюсь!»	1.преодоление негативных переживаний 2.символическое уничтожение страха 3. снижение эмоционального напряжения	1
7	Занятие «Волшебный лес»	1.развитие умения передавать своё эмоциональное состояние через художественные 2. снижение психоэмоционального напряжения 3.повышение уверенности в себе.	1
8	Занятие «Сказочная шкатулка»	1.Формирование положительной “Я-концепции” 2. Формирование самопринятия, уверенности в себе 3.снижение тревожности 4.выявление положительных черт личности.	1
9	Занятие «Волшебники»	1.снижение психомышечного напряжения, 2.закрепление адекватных форм проявления эмоций, 3.развитие социального доверия	1
10	Занятие «Солнце в ладошке»	1.освобождение от отрицательных эмоций, 2.развитие социального доверия, 3.повышение уверенности в своих силах повышение значимости в глазах окружающих.	1
итого			10

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Организация взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей: Анкетирование, консультирование, выступление на родительских собраниях, Уголок педагога-психолога в группах, практические семинары и др.

РАЗДЕЛ 3

3. 1. Аналитико-диагностическое направление работы.

Обследование проводится в два этапа: на начало учебного года (сентябрь-октябрь) и на конец учебного года (апрель-май), также диагностические исследования проводятся по запросу родителей, педагогов и администрации и направлены на выявление особенностей психологического развития личности ребенка, сформированности у него определенных новообразований. Обследуются дети всех возрастов с разной степенью нарушений. Поэтому используются несколько форм диагностики:

Первичная диагностика по мере поступления детей в ДОУ:

- общий уровень психического развития, коммуникативные навыки (первичный осмотр).
- беседа с родителями (памятка возрастных особенностей данного возраста).
- Ранняя диагностика:
- первичное обследование познавательной сферы детей (наблюдение, беседы с родителями и педагогами);
- Экспресс- диагностика:
- обследование детей всех возрастов (по запросу родителей, педагогов, администрации) в течение года;
- дифференцированное обследование.

Ее результаты могут служить основанием для более глубокого изучения психических особенностей ребенка.

Углубленное обследование:

- обследование ребенка в кабинете педагога-психолога;
- выявление проблем развития (один из вариантов углубленной диагностики – исследование по запросу, для ПМПК).

3.2. Профилактическое направление.

Профилактическое направление в условиях дошкольной организации заключается в следующем:

- информирования участников образовательного процесса (родителей, педагогов) об отклонениях в развитии и поведении детей, причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные последствия для дальнейшего развития ребенка;
- ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

В связи с этим, система работы с родителями и педагогами по повышению их психолого-педагогической компетентности предполагает использовать такие формы работы, как

- выступление на родительских собраниях, педсоветах, «круглых столах»; беседы;
- групповые и индивидуальные консультации,
- подбор и анализ психологической и психолого-педагогической литературы,
- подбор рекомендаций по результатам проведенного диагностического обследования, которые воспитатель может использовать в своей работе с детьми.

Литература

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений – М.: ТЦ Сфера, 2002 г.
2. О.В. Хухлаева, О.Е.Хухлаев, И.М. Первушина «Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников- 4-е изд. – М.: Генезис, 2011г.

Интернет-ресурсы: <http://www.psy.su/>
<http://festival.1september.ru/>
<http://vestnik.yspu.org/>
<http://www.bestreferat.ru/>